

Приложение № 1 к АООП для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ СОШ № 3  
(утверждена приказом  
от 31.08.2023 г. № 200)

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

СИПР для обучающегося 7 класса Авдеенко А.В. составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

II вариант

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Сенсорное развитие
11. Предметно-практические действия

### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную,

регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации мало эффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с осложненной умеренной и тяжелой УО имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметнопрактической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

## 2. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	1
	3.3 Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технология	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия	7,1. Коррекционно-развивающие занятия	1
Итого		12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1
	2. Предметно-практические действия	1
	Итого	14 часов

## 3. Планируемые результаты

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### 4. Тематическое планирование

Календарно – тематический план к образовательной области «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс  
2 часа в неделю – 67 часов. Приступил к обучению с 07.09.2023 года.

№ п/п	Название темы	Кол-во ч.	Дата	ЗУН учащихся.
1	Повторение изученного.	1		Повторение пройденного, ранее изученного
2	Закрепление звуков: звук «й».	1		Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, опознавание его среди группы других звуков, в конце слова, характеристика звука.
3	Закрепление букв: буква «й».	1		Закрепление буквы. Восприятие общей формы буквы.

4	Буква «й».	1		Уточнение образа буквы. Раскрашивание буквы, изготовление из пластилина. Упражнения в различении изучаемой буквы среди других букв. Соотношение звука и буквы. Нахождение изучаемой буквы среди текста.
5	Слияние.	1		Слияние буквы «й» с гласными, прямой и обратный слоги.
6	Чтение слогов, слов с изученной буквой.	1		Чтение слогов, коротких слов с изученной буквой. Обучение пониманию прочитанного.
7	Чтение слогов, слов с изученной буквой.	1		Чтение слогов, коротких слов с изученной буквой. Обучение пониманию прочитанного.
8	Чтение с изученной буквой.	1		Чтение слов, коротких предложений с изученной буквой. Понимание прочитанного.
9	Закрепление звуков: звук «йэ».	1		Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, опознавание его среди группы других звуков, в начале и в конце слова, характеристика звука.
10	Закрепление букв: буква «е».	1		Закрепление буквы. Восприятие общей формы буквы. Соотношение звука и буквы. Нахождение изучаемой буквы в тексте. Чтение буквы в слиянии.
11	Буква «е».	1		Уточнение образа буквы. Изготовление из пластилина, из цветной бумаги. Упражнения в различении изучаемой буквы среди других букв.
12	Слияние. Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов, составление слогов по шаблону с помощью учителя.
13	Слияние. Чтение.	1		Составление слогов из букв по шаблону, с частичной помощью учителя. Чтение слогов открытых и закрытых.
14	Чтение с изученной буквой.	1		Чтение слов, коротких предложений с изученной буквой. Понимание прочитанного.
15	Изучение букв: буква «ё».	1		Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, опознавание его среди группы других звуков, в начале и в конце слова.
16	Буква «ё» - звуки «йо».	1		Упражнения в различении изучаемого звука среди других звуков. Чтение согласных, стоящих перед «е»
17	Изучение букв: буква «ё».	1		Знакомство с буквой. Восприятие общей формы буквы.
18	Буква «ё».	1		Уточнение образа буквы. Нахождение изучаемой буквы в тексте.
19	Слияние. Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов, составление слогов по шаблону с помощью учителя.
20	Слияние. Чтение.	1		Образование и чтение двухзвуковых слогов с гласными. Сравнительный звуко – буквенный анализ этих слогов. Упражнение в чтении этих слогов.

21	Чтение слогов, слов с изученной буквой.	1		Чтение слогов, коротких слов с изученной буквой. Обучение пониманию прочитанного.
22	Чтение слогов, слов с изученной буквой.	1		Чтение слогов, коротких слов с изученной буквой. Обучение пониманию прочитанного.
23	Закрепление пройденного.	1		Нахождение заданной буквы среди других, выкладывание букв в заданном порядке, составление слогов по образцу.
24	Чтение слоговых структур.	1		Чтение заданных слоговых структур из двух-трех букв.
25	Слияние. Чтение	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов, слов, составление слогов и слов по шаблону с помощью учителя.
26	Слияние. Чтение	1		Составление слогов, слов из букв по шаблону, с частичной помощью учителя. Чтение слогов, открытых и закрытых.
27	Изучение букв: буква «ь».	1		Знакомство с буквой. Соотношение звука и буквы. Восприятие общей формы буквы, слияние с гласными.
28	Изучение букв: буква «ь».	1		Знакомство с буквой, для чего она служит, есть ли у нее звук?
29	Буква «ь».	1		Уточнение образа буквы. Нахождение изучаемой буквы в тексте. Упражнения в различении изучаемой буквы среди других букв.
30	Буквы «ь» и «р».	1		Упражнения в различении изучаемых букв. Сходство, различие.
31	Слоговые структуры. Слияние.	1		Образование и чтение слогов с гласными. Прямой и обратный слоги. Сравнительный звуко – буквенный анализ этих слогов. Упражнение в чтении этих слогов.
32	Слияние. Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов, составление слогов по шаблону с помощью учителя.
33	Слияние. Чтение.	1		Составление слогов из букв по шаблону, с частичной помощью учителя. Чтение слогов, открытых и закрытых.
34	Составление и чтение слов.	1		Образование из усвоенных звуков и букв двух-трехбуквенных слов. Чтение этих слов с протяжным произношением. Понимание прочитанного.
35	Закрепление пройденного.	1		Закрепление пройденного материала. Знать изученные буквы и звуки, чтение их изолированно. Чтение слогов.
36	Проверочная работа	1		Нахождение заданной буквы среди других, выкладывание букв в заданном порядке, составление слогов по шаблону.
37	Чтение.	1		Чтение заданных слоговых структур из двух-трех букв.

38	Закрепление букв: буква «я».	1		Знакомство с буквой. Восприятие общей формы буквы, слияние с гласными.
39	Закрепление звуков: буква «я» - звуки «йа».	1		Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, опознавание его среди группы других звуков, в начале и в конце слова.
40	Буква «я».	1		Уточнение образа буквы. Соотношение звука и буквы. Нахождение изучаемой буквы среди текста. Чтение букв в слиянии с гласными.
41	Буква «я».	1		Упражнения в различении изучаемой буквы среди других букв, в подборе одинаковых букв к данной букве, в группировке одинаковых букв и сравнение их.
42	Двухзвуковые слоговые структуры. Слияние.	1		Образование и чтение двухзвуковых слогов с гласными. Прямой и обратный слоги. Сравнительный звуко – буквенный анализ этих слогов. Упражнение в чтении этих слогов.
43	Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов и слов, составление слогов и слов по шаблону без помощи учителя. Упражнения на составление слогов, слов по образцу.
44	Закрепление букв: буква «ю».	1		Знакомство с буквой. Восприятие общей формы буквы, слияние с гласными. Уточнение образа буквы. Соотношение звука и буквы. Нахождение изучаемой буквы среди текста. Чтение букв в слиянии с гласными.
45	Закрепление звуков: буква «ю» - звуки «йу».	1		Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, опознавание его среди группы других звуков, в начале и в конце слова.
46	Буква «ю».	1		Упражнения в различении изучаемой буквы среди других букв, в подборе одинаковых букв к данной букве, в группировке одинаковых букв и сравнение их.
47	Буква «ю».	1		Упражнения в чтении слогов с «ю» открытых и закрытых. Чтение слов, словосочетаний.
48	Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов и слов, составление слогов и слов по шаблону без помощи учителя. Упражнения на составление слогов, слов по образцу.
49	Закрепление пройденного: йотированные буквы	1		Закрепление правила чтения йотированных гласных в начале слова, после согласного, после гласного.
50	Закрепление пройденного: йотированные буквы	1		Закрепление правила и чтение йотированных гласных в начале слова, после согласного, после гласного.

51	Чтение.	1		Слияние изученных звуков, чтение слогов и слов, составление слогов и слов по шаблону без помощи учителя. Упражнения на составление слогов, слов по образцу.
52	Чтение.	1		
53	Чтение.	1		
54	Чтение закрытых слогов.	1		Чтение закрытых слогов. Чтение слов с закрытыми слогами.
55	Чтение закрытых слогов.	1		Чтение закрытых слогов. Чтение слов с закрытыми и открытыми слогами
56	Чтение слогов со стечением гласных.	1		Чтение слогов со стечением гласных в начале слова.
57	Чтение слогов со стечением гласных.	1		Чтение слогов со стечением согласных в середине слова
58	Чтение слогов со стечением гласных.	1		Чтение слогов со стечением согласных в середине слова
59	Чтение слогов со стечением согласных.	1		Чтение слогов со стечением согласных в начале слова.
60	Чтение слогов со стечением согласных.	1		Чтение слогов со стечением согласных в начале слова.
61	Чтение слогов со стечением согласных.	1		Чтение слогов со стечением согласных в середине слова
62	Чтение.	1		Чтение коротких слов с иллюстрированной поддержкой. Понимание прочитанного. Составление коротких слов на слух.

КТП к образовательной области «Окружающий природный мир» 7 класс.

1 час в неделю – 32 часа. Приступил к обучению с 07.09.2023 года.

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата	Элементы содержания
1	Космос	1		Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Вселенная, небесные тела, планеты, звезды. Солнечная система. Космос. Спутник. Планетарий, обсерватория.
2	Смена времен года.	1		Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Уметь устанавливать связи между явлениями в природе
3	Осень	1		Погода. Явления природы. Характерные признаки. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
4	Зима.	1		Характерные признаки времени года. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
5	Весна	1		Характерные признаки времени года. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
6	Лето.	1		Характерные признаки времени года. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
7	Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1		Особенности жизни человека в нашем климате, трудовая деятельность на Урале.
8	Российская Федерация.	1		Знать название своей страны, своего края, города. Место Урала и Свердловской области на карте России.
9	Москва -столица нашей Родины.	1		Знать названия страны и столицы. Кремль, метро, достопримечательности.
10	Многонационально е население России.	1		Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. Народы Урала.
11	Города нашей Родины.	1		Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности Золотое кольцо. Многообразие городов.
12	Дом, в котором я живу.	1		Знать название страны, региона, города, адреса, по которому проживает. Знать местоположение города на карте России.

13	Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы.	1		Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.
14	Вода в природе. Свойства воды.	1		Знать основные свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.
15	Воздух.	1		Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха
16	Термометры.	1		Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.
17	Полезные ископаемые.	1		Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком, карьер, шахта, открытый и закрытый способы добычи
18	Растения и животные экологических систем.	1		Различать живую и неживую природу. Знать названия растений. Растения леса. Лес. <i>Растения, грибы леса. Хвойные деревья.</i>
19	<i>Кустарники. Кустарнички. Травы.</i>	1		Знать простейшую классификацию растений. Уметь проводить наблюдения за природой. Растения леса. Среда обитания. Растения вокруг нас.
20	<i>Грибы: съедобные и несъедобные.</i>	1		Грибы. Уметь называть представителей грибного мира.
21	<i>Животные леса. Звери. Птицы леса. Насекомые леса.</i>	1		Уметь называть представителей животного мира. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).
22	<i>Растения сада. Сезонные работы в саду. Животные сада.</i>	1		Знать части растений. Уметь называть представителей растительного и животного мира. Плодовые деревья, ягодные кустарники, декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).
23	Растения огорода: овощи. Зеленые культуры. Друзья и враги	1		Знать простейшую классификацию растений. Различать дикорастущие и культурные растения. Уметь называть представителей растительного и животного мира. Овощи, зеленые культуры. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

	огородных растений. Уход за культурными растениями.			
24	Растения полей. Вредители полей.	1		Уметь называть некоторые лекарственные растения. Уметь называть представителей растительного и животного мира Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.) Суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.
25	Луга. Растения луга – травы. Животные луга.	1		Знать простейшую классификацию растений. Уметь называть представителей растительного и животного мира лугов. Использование лугов человеком (как пастбищ и для сенокосов). Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).
26	Растения болота. Животные болота.	1		Уметь называть представителей растительного мира. Травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка), птицы, лягушки, насекомые.
27	Растения водоемов. Животные пресных водоемов.	1		Уметь называть представителей растительного и животного мира. Рыбы, раки, улитки, жуки, кувшинка, кубышка, рогоз и др.
28	Животные морей и океанов. Многообразие живой природы. Растения и животные в жизни человека	1		Уметь называть представителей растительного и животного мира. Рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.
29	Организм человека. Строение тела человека. Внутренние органы.	1		Знать части тела и органы. Названия органов: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Знать, как работают органы. Органы чувств. Волосной покров.
30	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение	1		Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки. Уметь соблюдать правила питания и элементарной гигиены. Режим дня. Закаливание. Осанка. Названия органов дыхания. Виды спорта, закаливание, процедуры

	гигиены. Здоровье человека.			
31	Охрана природы.	1		Экология, загрязнение, Красная книга, чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Уметь устанавливать причинно-следственные связи
32	Посев и посадка растений.	1		Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на клумбы. Полив, посадка, прополка, пикировка. Комнатные растения

Календарно-тематический план к дисциплине «Математические представления» 7 класс  
2 часа в неделю – всего 61 час за год. Приступил к обучению с 07.09.2023 года.

№ ур ока	Тема	Кол-во ч	Дата	Содержание.
1	Повторение. Число и цифра: 1,2.	1		Повторение. Количественные, порядковые числительные в пределах 2; единицы (меры) стоимости: 1 к., 1 р., 2 р. Читать, записывать, откладывать на счётах, складывать из предметов числа в пределах 2, узнавать монеты номиналом 1к., 1р., 2 р.
2	Единицы стоимости – 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1		
3	Повторение. Геометрические фигуры.	1		Узнавать, называть и различать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Сравнить их по величине (больше, меньше, равны)
4	Повторение. Установление отношения равно, больше, меньше. Знаки «=», «<», «>».	1		Сравнить числа и количество предметов в пределах 2, расстановка соответствующих знаков.
5	Сравнение. Знаки	1		

	«=», «<», «>».			
6	Геометрические фигуры. Раскрашивание, штриховка.	1		Узнавать, называть и различать geometr. фигуры на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах; штриховка (в трех направлениях: слева направо, сверху вниз, снизу вверх).
7	Монета 2 р. Размен и замена.	1		Монета 2 р, способы заменять одни монеты другими
8	Монета 2 р. Размен и замена.	1		Монета 2 р, способы заменять одни монеты другими
9	Повторение. Число и цифра: 3,4.	1		Считать, откладывать на счётах числа в пределах 3,4. Соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов; сравнивать числа в пределах 4.
10	Число и цифра: 3. Состав числа 3.	1		Состав числа 3. Приемы сложения и вычитания в пределах 3, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов
11	Состав числа 3.	1		Состав числа 3. Приемы сложения и вычитания в пределах 3, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов
12	Число и цифра: 4. Состав числа 4.	1		Состав числа 4. Приемы сложения и вычитания в пределах 4, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
13	Состав числа 4.	1		Состав числа 4. Приемы сложения и вычитания в пределах 4, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
14	Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.	1		Порядок чисел до 4 в числовом ряду. Присчитывать по 1 до 4; сравнивать числа в пределах 4.
15	Установление отношения равно, больше, меньше. Знаки «=», «<», «>».	1		Сравнивать числа и количество предметов в пределах 4, расстановка соответствующих знаков.
16	Повторение. Число и цифра 5,6.	1		Считать, откладывать на счётах числа в пределах 5,6. Соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов; сравнивать числа в пределах 6.
17	Сравнение чисел по месту их в	1		Порядок чисел до 6 в числовом ряду. Присчитывать по 1 до 6; сравнивать числа в пределах 6.

	числовом ряду.			
18	Число и цифра: 5. Состав числа 5.	1		Состав числа 5. Приемы сложения и вычитания в пределах 5, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
19	Состав числа 5.	1		Состав числа 5. Приемы сложения и вычитания в пределах 5, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
20	Число и цифра: 6. Состав числа 6.	1		Состав числа 6. Приемы сложения и вычитания в пределах 6, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
21	Состав числа 6.	1		Состав числа 6. Приемы сложения и вычитания в пределах 6, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
22	Повторение. Точка. Линии.	1		Что такое точка, линия, прямая и кривая линии. Узнавать на графике точку, линию прямую и кривую; написать и начертить их от руки и по линейке.
23	Повторение. Число и цифра 7,8.	1		Считать, откладывать на счётах числа в пределах 7,8. Соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов; различать количественные и порядковые числительные; сравнивать числа в пределах 8.
24	Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.	1		Порядок чисел до 8 в числовом ряду. Присчитывать по 1 до 8; сравнивать числа в пределах 8.
25	Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.	1		Порядок чисел до 8 в числовом ряду. Присчитывать по 1 до 8; сравнивать числа в пределах 8.
26	Состав числа 7.	1		Состав числа 7. Приемы сложения и вычитания в пределах 7, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
27	Состав числа 7.	1		Состав числа 7. Приемы сложения и вычитания в пределах 7, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
28	Состав числа 7.	1		Состав числа 7. Приемы сложения и вычитания в пределах 7, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
29	Состав числа 8.	1		Состав числа 8. Приемы сложения и вычитания в пределах 8, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
30	Состав числа 8.	1		Состав числа 8. Приемы сложения и вычитания в пределах 8, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
31	Состав числа 8.	1		Состав числа 8. Приемы сложения и вычитания в пределах 8, соотношение числа и цифры,

				цифры и группы предметов.
32	Понятия: «предыдущее» и «следующее» число. Решение примеров в пределах 10.	1		Решение примеров на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание по 1 в пределе 10.
33	Число и цифра 9.	1		Считать, откладывать на счётах числа в пределах 9. Соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов; различать количественные и порядковые числительные; сравнивать числа в пределах 9.
34	Состав числа 9.	1		Состав числа 9. Приемы сложения и вычитания в пределах 9, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
35	Состав числа 9.	1		Состав числа 9. Приемы сложения и вычитания в пределах 9, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
36	Состав числа 9.	1		Состав числа 9. Приемы сложения и вычитания в пределах 9, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
37	Составление картинки из геометрических фигур.	1		Узнавать, называть и различать геометрические фигуры. Создание моделей, рисунков из geometr. фигур по образцу.
38	Число и цифра 10, место числа в числовом ряду.	1		Число и цифра 10, место числа в числовом ряду.
39	Число и цифра 10.	1		Число и цифра 10: соотношение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры.
40	Состав числа 10.	1		Состав числа 10. Приемы сложения и вычитания в пределах 10, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
41	Состав числа 10.	1		Состав числа 10. Приемы сложения и вычитания в пределах 10, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
42	Состав числа 10.	1		Состав числа 10. Приемы сложения и вычитания в пределах 10, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.

43	Состав числа 10.	1		Состав числа 10. Приемы сложения и вычитания в пределах 10, соотношение числа и цифры, цифры и группы предметов.
44	Соотношение числа и цифры 10.	1		Соотношение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры.
45	Составление картинки из геометрических фигур.			Узнавать, называть и различать геометрические фигуры. Создание моделей, рисунков из geometr. фигур по образцу.
46	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Составление числового ряда от 1 до 10. Присчитывать по 1 до 10; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, различать знаки арифметических действий сложения и вычитания, использовать переместительное свойство сложения (по мере возможности).
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
50	Знаки уравнения. Знак $>$ .	1		Закрепление знака $>$ , его значение, положение в примере. Решение простых уравнений.
51	Знаки уравнения. Знак $<$ .	1		Закрепление знака $<$ , его значение, положение в примере. Решение простых уравнений.
52	Знаки уравнения. Знак $=$ .	1		Закрепление знака $=$ , его значение, положение в примере. Решение простых уравнений.
53	Сравнение	1		Учить сравнению количества предметов путем сложения их парами тройками. Анализ. Вывод с

	количества предметов без счета.			соответствующими знаками уравнения.
54	Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.	1		Порядок чисел до 10 в числовом ряду; состав числа 10. Складывать из предметов числа в пределах 10, присчитывать по 1 до 10, сравнивать числа в пределах 10, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
55	Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.	1		
56	Решение примеров в пределах 10.	1		
57	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Построение отрезка длиной 10 см.	1		Соотносить понятия: 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Построение отрезка длиной 10 см.
58	Отрезок, луч (сходство, различие).	1		Чертить отрезок, луч. Знать сходство, различие.
59	Единицы стоимости – 5 коп, 5 руб.	1		Узнавать монеты номиналом 5 р. Монета 5 р, способы заменять одни монеты другими.
60	Решение примеров, задач в пределах 10.	1		Присчитывать по 1 до 10; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, различать знаки арифметических действий сложения и вычитания, использовать переместительное свойство сложения (по мере возможности).
61	Построение отрезков определенной длины, длиннее (короче) данного.	1		Уметь строить отрезки заданной длины, построение отрезков длиннее, короче заданного.

Календарно – тематическое планирование к дисциплине «Домоводство» - 7класс.

1 час в неделю – всего 32 часа за год. Приступил к обучению с 07.09.2023 года

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Дата	Содержание.
1.	Введение	1		Понятие МОП, обслуживающего труда, оборудование, правила работы и поведения.
Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»				
2.	Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.	1		Понятие о личной гигиене. Где живут микробы и бактерии. Ежедневные гигиенические процедуры. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.
3.	Личная гигиена. Правила здорового образа жизни	1		
4.	Личная гигиена. Правила здорового образа жизни	1		
5.	Гигиена рук.	1		
6.	Гигиена рук.	1		Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук.
7.	Предметы и средства личной гигиены.	1		Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.
8.	Предметы и средства личной гигиены.	1		

Модуль 2 «Уход за одеждой и обувью»

9.	Назначение одежды, хранение и уход.	1		Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.
10.	Назначение одежды, хранение и уход.	1		
11.	Назначение одежды, хранение и уход.	1		
12.	Назначение одежды, хранение и уход.	1		
13.	Обувь: назначение, хранение и уход.	1		Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.
14.	Обувь: назначение, хранение и уход.	1		
15.	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.	1		Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.
16.	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.	1		
17.	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.	1		

Модуль 3 «Работа на придомовой территории»

18	Придомовой участок.	1		Устройство придомового участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на садовом и придомовом участках. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.
19	Придомовой участок.	1		
20	Придомовой участок.	1		
21	Утилизация твердых бытовых и природных отходов.	1		Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.
22	Утилизация твердых бытовых и природных отходов.	1		
23	Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.	1		Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.
24	Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.	1		
Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»				
25	Комнатные растения.	1		Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями.
26	Комнатные растения			
27	Комнатные растения	1		
Модуль 5 «Уборка помещений. Мытье полов»				

28	Общие сведения о жилье.	1		<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.</p> <p>Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p>
29	Общие сведения о жилье.	1		
30	Гигиенические требования к жилому помещению, уборка.	1		
31	Гигиенические требования к жилому помещению, уборка.	1		
32	Гигиенические требования к жилому помещению, уборка.	1		

КТП к дисциплине адаптивная физкультура. 7 класс.  
1 занятие в неделю За год – 34 часов. Приступил к обучению с 07.09.2023 года

№ п/п	Название темы	Кол-во ч.	Дата	Содержание
1	Дыхание. Укрепление мышц брюшного пресса, спины.	2		<p>Укрепление дыхательных мышц лежа на полу, умение чередовать дыхание «грудью» и «животом».</p> <p>Упражнение на укрепление мышц брюшного пресса в положении лежа на полу.</p> <p>Попеременный подъем ноги с отрывом от пола.</p>

	Пальчиковая гимнастика Расслабление.			Лежа на полу на животе опираясь на руки, поднять корпус вверх, прогнуться в пояснице. Упражнения на мелкую моторику рук. Игровые задания на расслабление: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата», также представляя тяжесть и тепло в мышцах.
2	Упражнения для глазных мышц мимики и шеи. Корригирующая гимнастика без предметов. Упражнения с фитболами.	2		Уметь делать упражнения для глазных мышц и шеи. Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника. Упражнения с фитболами.
3	Дыхание. Укрепление мышц брюшного пресса, плечевого пояса. Растяжение и расслабление.	2		Упражнения по обучению дыханию через нос, через рот. Укрепление мышц брюшного пресса в положении лежа и сидя. Комплекс упражнений на укрепление и расслабление мышц плечевого пояса.  Растяжение мышц после каждой силовой нагрузки. В конце занятия расслабление, музыкотерапия.
4	Силовые упражнения. Координация. Гибкость и растяжение. Релаксация	2		Силовые упражнения на выносливость с эспандером. Перекаты со спины на живот через левую или правую стороны. Махи руками по словесной инструкции. Упражнения на гибкость и растяжение мышц. Расслабление всех групп мышц, под музыку.
5	Упражнения для глазных мышц мимики и шеи. Коррекция осанки. Силовые упражнения.	2		Упражнения в игровой форме: сказкотерапия.  Игровые элементы на формирование и коррекцию осанки Сжимание мяча вытянутыми прямыми руками, согнутыми в коленях ногами.
6	Гибкость и растяжение. Координация. Укрепление мышц рук и ног.	2		Комплекс упражнений гимнастики «хатка – йога». Колено – локтевое ползание по узкой полосе (дорожка) на полу Упражнения на укрепление мышц и связок рук и ног с использованием мяча.

7	Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Укрепление мышц плечевого пояса. Растяжение и расслабление.	2		Упражнения по формированию дыхания по силе и длительности выдоха. Укрепление мышц брюшного пресса и спины в положении лежа и сидя с применением гимнастической палки. Комплекс упражнений на укрепление и расслабление мышц плечевого пояса. Растяжение мышц после каждой силовой нагрузки. В конце занятия расслабление, музыкотерапия.
8	Гибкость и растяжение. Развитие координации движений. Укрепление мышц шеи. Расслабление.	2		Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника и брюшного пресса, скрутки. Игровые упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Упражнения на укрепление мышц шеи. Релаксация.
9	Дыхание. Укрепление мышц рук и ног. Растяжка. Расслабление.	2		Дыхательная зарядка в форме игры с использованием картинок. Упражнения на укрепление мышц рук и ног. Растяжка мышц рук и ног. Расслабление, музыкотерапия.
10	Упражнения на мышцы ног и брюшной пресс. Координация. Гибкость и растяжение. Релаксация	2		Упражнения на работу мышц ног и брюшного пресса. Перекаты со спины на живот через левую или правую стороны. Махи руками по словесной инструкции. Упражнения на гибкость и растяжение мышц. Расслабление всех групп мышц, под музыку.
11	Гибкость и растяжение. Координация. Укрепление мышц шеи.	2		Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника и брюшного пресса, скрутки. Игровые упражнения с мячом на развитие координации движения (катание мяча в заданную сторону). Упражнения на укрепление мышц шеи.

	Расслабление.			Релаксация.
12	Дыхание. Упражнения с гимнастической палкой. Укрепление мышц плечевого пояса. Растяжение и расслабление.	3		Упражнения по формированию дыхания по силе и длительности выдоха. Укрепление мышц брюшного пресса и спины в положении лежа и сидя с применением гимнастической палки. Комплекс упражнений на укрепление и расслабление мышц плечевого пояса. Растяжение мышц после каждой силовой нагрузки. В конце занятия расслабление, музыкотерапия.
13	Упражнения для глазных мышц мимики и шеи. Коррекция осанки Силовые упражнения.	3		Упражнения в игровой форме: сказкотерапия. Игровые элементы на формирование и коррекцию осанки Сжатие мяча согнутыми в локтях руками, согнутыми в коленях ногами.
14	Гибкость и растяжение. Координация. Укрепление мышц шеи. Расслабление.	3		Упражнения на фитболе для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника и брюшного пресса. Игровые упражнения с мячом на развитие координации движения (бросание мяча в заданную сторону). Упражнения на укрепление мышц шеи. Релаксация.
15	Дыхание. Упражнения на заднюю поверхность бедра. Растяжение и расслабление.	3		Упражнения по формированию дыхания по силе и длительности выдоха. Укрепление мышц задней поверхности бедра в положении лежа (полумостик). Растяжение мышц после каждой силовой нагрузки. В конце занятия расслабление, музыкотерапия.

Календарно - тематическое планирование по Окружающий социальный мир(ОБЖ) 7 класс  
1 час в 1 недели – 34 часов в год. Приступил к обучению с 07.09.2023года

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Дата	Содержание
1	Вводное занятие.	2		Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. Главные формы ОБЖ.
2	Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара. План пожарной эвакуации.	2		Познакомить с основными факторами пожара в помещениях, учить безопасному обращению с очагами повышенной пожарной опасности.
3	Правила и способы эвакуации при пожаре.	2		Ознакомить с правилами и способами эвакуации из помещения при пожаре.
4	Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.	2		Основы противопожарного режима в жилом доме. Правила поведения, в случае если квартиру покинуть нельзя.
5	Наиболее доступные средства тушения огня.	2		Познакомить с наиболее доступными средствами тушения огня.
6	Первичные средства пожаротушения. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.	2		Правила эффективного тушения огня разного рода предметов.
7	Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2		История возникновения дорожных знаков. Группы и значение дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса. Значение знаков для перехода улицы. Применять полученные знания в жизни. Читать и понимать дорожные знаки.
8	Правила пользования	2		Основные правила пользования общественным транспортом, правила безопасного

	общественным транспортом.			поведения на остановочных пунктах.
9	Езда на велосипеде.	2		Правила безопасного передвижения на велосипеде на улице, по проезжей части, пересечение проезжей части.
10	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	2		Значение понятий: «Стихийные бедствия», «ЧС природного характера», землетрясения, наводнения, ураган, лесной пожар, снежный занос, оползень. Виды угроз для человека при ЧС природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера. Находить правильный выход из сложившейся ситуации. Различать виды ЧС природного характера по основным признакам. Понимать значение предмета в жизни человека.
11	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности	2		Ознакомление со службами и специальными сигналами, оповещающими о ЧС
12	Опасные ситуации в жилище	2		Значение понятий «безопасность», «опасность», «отравление», «угарный газ», «ожог», «пожар», «электричество». Правила безопасного поведения в доме, квартире. Применять правила безопасного поведения в реальной жизни. Находить правильный выход из сложившейся ситуации.
13	Правила пользования газом.	2		Правила безопасного пользования газовыми приборами.
14	Разрушение здания	2		Правила поведения в ЧС, во время разрушения здания.
15	Как защитить себя от опасных веществ в быту	2		Ознакомление с опасными веществами в быту, правила их безопасного использования

Календарно-тематическое планирование дисциплины Изобразительная деятельность 7 класс.

1 раз в неделю – 34 час за год. Приступила к обучению с 07.09.2023 года

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во час	Дата	Характеристика основной деятельности ученика
1	Дорисовывание узора в полосе из повторяющихся	2		Знать о ритмичности повторения узора. Уметь рисовать прямые линии и делить их на части.

	(или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).			
2	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	1		Знать о ритмичности повторения узора. Уметь рисовать прямые линии и делить их на части. Уметь применить полученные ранее знания на практике.
3	Рисование геометрического орнамента в круге.	2		Закрепление знаний о геометрических фигурах. Умение составить узор из геометрических фигур. Навык работы карандашом и красками.
4	Рисование простого натюрморта.	1		Знания о натюрморте. Знание о передаче на бумаге объемного предмета. Умение планировать работу. Навык работы карандашом и красками.
5	Рисование симметричного узора по образцу.	1		Знания о симметрии предметов и роли симметричной линий. Умение анализировать образец. Навык работы карандашом, красками, развитие глазомера.
6	Декоративное рисование – узор в круге.	2		Знания о стилизованных растительных элементах. Умение составить узор из них. Умение ориентироваться в готовой геометрической форме. Навык работы карандашом и красками.
7	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1		Умение выполнять перспективное сокращение круга. Навык работы карандашом и красками.
8	Беседа «Декоративно-прикладное искусство».	2		Знания о народных промыслах.
9	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.	1		Знания дорожной азбуки. Умение анализировать образец.
10	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	1		Знания о геометрических телах. Умение пользоваться осевой линией. Умение соблюдать пропорции в рисунке. Умение выбирать положение листа для рисования. Развитие глазомера. Навык работы карандашом и красками.
11	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство».	1		Знания о народных промыслах. Умение видеть красоту в создаваемых предметах. Богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

12	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета.	1		Знания о назначении пригласительного билета. Умение в проведении прямых линий.
13	Рисование новогодних карнавальных очков.	1		Навыки в декоративном рисовании, в работе с карандашом и красками.
14	Рисование на тему «Лес зимой»	1		Знания о природных изменениях. Знания о строении деревьев. Знание о переднем и заднем плане в рисунке. Умение видеть и передавать в рисунке свои наблюдения. Навык работы карандашом и красками.
15	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».	1		Б.Кустодиев «Земская школа в Московской Руси»; Д. Жуков. «Провалился»; Н.Богданов-Бельский «У дверей школы».
16	Аппликация фигуры человека из готовых деталей.			Знания о строении человеческого тела. Умение передавать в работе сходство с телом человека.
17	Рисование на тему «Зимние развлечения».	1		Знание о зимних развлечениях. Умение словесно составить сюжет рисунка. Умение работать на всей плоскости листа. Навык работы карандашом и красками.
18	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1		Знания о растениях и уходе за ними. Умение пользоваться осевой линией. Умение выполнять перспективное сокращение круга. Навык работы карандашом и красками.
19	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.	1		Закрепление знаний о геометрических фигурах. Умение строить рисунок на осевых линиях (например, елочки по углам квадрата, веточки – посередине). Навык работы карандашом и красками.
20	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».	1		Знания о картинах В.Штраних. «Салют победы»; Ю. Бондаренко «Победа».
21	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	1		Знания о плакатах. Умение составлять композицию из отдельных элементов. Располагать элементы на все плоскости листа. Навык декоративной работы, работы карандашом и красками.
22	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (коробка).	1		Знания о назначении и применении коробок. Умение анализировать натуру. Сравнить рисунок с натурой. Передавать форму, строение, пропорции. Навык работы карандашом и красками.
23	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы	1		Умение проводить анализ натуры. Выделять части из целого. Сравнить свой рисунок с объектом изображения. Передавать в рисунке форму, пропорции, цвет, строение. Навык работы карандашом и красками.

	(телевизор).			
24	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1		Знания конструкции скворечника. Умение анализировать образец. Намечать последовательность выполнения рисунка. Навык работы карандашом и красками.
25	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	1		Знания о поэте А.С.Пушкине. Умения передавать в рисунке свои наблюдения. Навык работы карандашом и красками.
26	Рисование с натуры игрушки (грузовик).	1		Знание о многообразии игрушек. Умение видеть красоту и целесообразность предметов, изготовленных человеком. Сравнить свой рисунок с объектом изображения. Навык работы карандашом и красками.
27	ВОВ глазами художников.	1		Знания о картинах на военную тематику. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.
28	Декоративное творчество. Составление узора из растительных элементов (по выбору учащихся).	1		Знания об узорах и их применении. Умение составлять узор из растительных элементов. Навык работы карандашом и красками.
29	Рисование симметричных форм (по выбору - бабочка, стрекоза).	1		Знания о мире насекомых. Умение анализировать образец. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции, цвет. Навык работы карандашом и красками.
30	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1		Знания о природе родного края. Воспитание бережного отношения к природе. Умение видеть и передавать в рисунке красоту цветов. Навык работы карандашом и красками.

КТП к дисциплине «Музыка и движение». 7 класс.

1 час в неделю – 34 часов в год. Приступил к обучению с 07.09.2023 года

№ урока	Тема	К-во часов	Дата	Содержание.
1	Настроения и чувства в музыке. «Чунга-чанга»	2		Пальчиковая игра. Побуждать передавать ритм музыки хлопками вместе с учителем под песню В.Шаинского и Ю.Энтина «Чунга-чанга».
2	Настроения и чувства в музыке. «Танец маленьких утят»	2		Ритмопластика. Учить выполнять простые танцевальные движения по показу учителя. Ю.Энтин «Танец маленьких утят».
3	Настроения и чувства в музыке. «Улыбка»	2		Побуждать ребенка передавать простые игровые действия. «Улыбка» В. Шаинский и М. Пляцковский
4	Аккомпанемент под музыку. «Песня старого извозчика»	2		Игры с шумовыми музыкальными инструментами. Аккомпанемент под музыку «Песня старого извозчика» Н.Богословского, Я. Родионова
5	Настроения и чувства в музыке. «Разбойничья песня»	2		Танцевальные движения. Учить выполнять простые танцевальные движения по показу учителя. «Разбойничья песня» Г.Гладков, Ю.Энтин
6	Песня, танец, марш	2		Игра с шумовыми музыкальными инструментами. Учить слушать ритм и подыгрывать на шумовых инструментах.
7	Песня, танец, марш	2		Игра с шумовыми музыкальными инструментами. Учить слушать ритм и подыгрывать на шумовых инструментах сопровождать звуки простыми движениями.
8	Слушание текста. Ритмопластика.	2		Музыкально-ритмические упражнения. Побуждать слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком. «Песенка о лете» Е.Крылатов, Ю.Энтин, «Да здравствует сюрприз» М.Минков, Ю.Энтин.
9	Модуляция голоса в песне. «Расскажи Снегурочка», «Дуэт Короля и Принцессы»	2		Музыкально-сюжетные игры с модуляцией голоса. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Выполнение жестикуляции в соответствии с образом.
10	Музыкальные	2		Выполнять плясовые движения. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы.

	инструменты и игрушки.			Развивать эмоциональную отзывчивость.
11	Развитие дыхания и моторики через потешки, прибаутки, песенки.	2		Игры и упражнения на дыхание. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения.
12	Природа и музыка. «Кабы не было зимы»	2		Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, менять движения в зависимости от музыки.
13	Такт и ритм в музыке.	2		Пальчиковая игра. Музыкально-ритмические упражнения. Формировать способность производить движения в такт музыки и сопровождать голосовыми подражаниями.
14	Такт и ритм в музыке.	2		Артикуляционные упражнения в такт музыке. Игра с шумовыми музыкальными инструментами.
15	Природа и музыка. Вивальди, Григ	2		Музыкально-ритмические и танцевальные движения. Упражнения на дыхание. Слушать музыку, узнавать звуки природы, движения пальчиками в такт музыки.
16	Настроение в музыке. «Паровоз – букашка»	2		Внимательно слушать музыку, песню. На определенные слова песни показывать условные движения.

Календарно-тематическое планирование к дисциплине Пре -7 класс.предметно-практические действия

1 час в неделю – 34 час в год. Приступил к обучению с 07.09.2023 года

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Содержание урока
1	Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета СБО.	1		Закрепить знания о предмете СБО.
2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	1		Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены
3	Уход за руками. (Уход за ногтями, уход за кожей рук).	1		Познакомить с правилами ухода за кожей рук, за ногтями. Расширять словарный запас.
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	1		Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши. Формировать навыки мытья головы. Учить причесывать волосы, выбирать прическу.
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей	2		Формировать у учащихся понятие о том, что такое личные вещи. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.
6	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Как сохранить зрение при чтении, письме, просмотре телепередач.	1		Формировать представление о значении зрения в жизни человека.
7	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1		Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.
8	Виды одежды и головных	1		Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от

	уборов			назначения.
9	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1		Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).
10	Виды обуви. Ее назначение.	1		Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения
11	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	1		Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью
12	Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви Практическая работа	1		Учить подбирать крем и чистить обувь
13	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	2		Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека.
14	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Разнообразие продуктов, составляющих рацион.	2		Дать представление о рационе питания.
15	Семья, родственные отношения в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка).	1		Формировать представление о родственных отношениях в семье. Учить составлять родовое дерево.
16	Состав семьи учащегося. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	1		Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения.

17	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1		Сформировать представление, о взаимоотношениях в семье.
18	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	1		Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить следить за своей осанкой.
19	Формы исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	1		Учить применять на практике формы исправления осанки. Учить следить за своей осанкой.
20	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	2		Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
21	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	1		Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками.
22	Правила поведения за столом.	1		Сформировать знания о правилах поведения за столом. Учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
23	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира.	1		Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.
24	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах.	1		Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.
25	Гигиенические требования к жилому помещению.	1		Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению.

26	Инвентарь и приспособления для уборки.	1		сформировать у учащихся понятие о сухой и влажной уборке помещения; познакомить с правилами и последовательностью сухой и влажной уборки. С правилами пользования пылесосом.
27	Правила вытирания пыли, подметания пола.	1		Познакомить с правилами уборки пыли в помещении
28	Организация рабочего места школьника.	1		Учить правилам организации рабочего места школьника; соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
29	Поведение в транспорте и на улице.	1		Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.
30	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1		Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвижения на велосипеде.
31	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном	1		Познакомить с видами современной связи. Расширять кругозор. Вырабатывать умение пользоваться телефоном.

## РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика ○ Количество часов на изучение предмета: 67 уроков в год (по 2 ч. в неделю) ○ Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. ○ Количество учебных недель: 34 недели. **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»). **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы. Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства. Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: капкап. Умеют играть с водой с разными игрушками.</p> <p>Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь. Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении». Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).</p> <p>С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап».</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. <i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p>

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря».</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела. Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p>	<p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).</p> <p>Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.</p> <p>Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.</p> <p>Научиться отличать ворону от воробья. Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап).</p> <p>Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые</p>	<p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом.</p> <p>Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p>

**Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Личностные	Предметные	Базовые
<p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства</p>	<p>объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).  <i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках. Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</i>  Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.  <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов.
<i>Раздел "Это – Я» 1 четверть (16 часов)</i>		
1	День знаний (знакомство с праздником, с традициями праздника)	1
2	Культура общения. Приветствие.	1
3	Просьба «дай», «мама, дай» <i>(работа с пиктограммами)</i>	1
4	Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)	1
5	Я и моя семья. Распределение обязанностей. Занятия каждого члена семьи.	1
6	Моя семья. Гласные звуки и буквы (повторение)	1
7	Разучивание потешки, пальчиковой гимнастики.	1
<b>Раздел «Я – человек»</b>		

8	Части тела: голова, руки, ноги (узнавание, нахождение)	1
9	Эмоции человека ( <i>работа с пиктограммами</i> )	1
10	Звук и буква П п	1
	<b>Раздел «Явления природы. Осень»</b>	
11	Осень. Признаки осени.	1
12	Явление природы	1
13	Звук и буква Х. х	1
14	Звук и буква Х. х	1
15	Слоги и слова с буквой Х. х	1
16	Буквы П, Х Закрепление.	1
17	Закрепление пройденных букв.	1
18	Пиктограммы «фрукты»	1
19	Фрукты: апельсин, киви, лимон, слива, ананас	1
20	Обобщающее понятие « Фрукты»	1
21	Овощи: морковь, свекла, редис	1
22	Овощи: лук, картошка, огурец	1
23	Овощи, обобщение.	1
24	Звук и буква Р, р	1
	<b>Звуки природы</b>	
25	Птицы в лесу. Аудиозапись	1
26	Голоса домашних животных(слушание, подражание)	1
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>	
27	Игрушечная посуда	1
28	Звук и буква К, к	1
	<b>Раздел «Домашние животные »</b>	
29	Лошадь. Части тела	1
30	Осёл. Сравнение с лошадыю.	1
31	Буквы П, п	1
32	Закрепление пройденных букв.	1
33	Детеныши домашних животных (слушание, узнавание)	1
34	Детеныши домашних животных (подражание звуков)	1

	<b>Раздел « Явления природы. Зима»</b>			
35	Явление природы: снег, снегопад, метель.			1
36	Звук и буква Т,т . Слова « на, около, за, под и т.д.»			1
37	Звук и буква Т,т. Слова « на, около, за, под и т.д.»			1
38	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».			1
	<b>Раздел «Дикие животные »</b>			
39	Заяц: строение и образ жизни			1
40	Лось: строение и образ жизни			1
41	Лиса: строение и образ жизни			1
42	Звук и буква Т, т			1
43	Дикие животные: обобщение.			1
	<b>Зимующие птицы:</b>			
44	Синица. Строение.			1
45	Воробей. Отличие от синицы.			1
	<b>Раздел « Явления природы. Весна»</b>			
46	«Весна. Признаки весны.			1
	<b>Раздел «Растительный мир»</b>			
47	Деревья. Строение деревьев.			1
48	Трава. Отличие трава - деревья.			1
49	Звук и буква Д д			1
50	Буквы Д-Т Закрепление.			1
51	Буквы Г- К			1
52	Буквы Г- К			1
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>			
53	Зимняя и летняя одежда			1
54	Зимняя и летняя обувь.			1
55	Уход за одеждой и обувью.			1
	<b>Раздел «Мебель»</b>			
56	Мебель дома и в классе.			1
57	Звук и буква И, и. Звуки, звукоподражания			1
58	Звук и буква И, и. Звуки, звукоподражания			1
59	К.Ушинский Дети в роце			1

60	Г.Скребицкий Всяк по-своему			1
61	А.Куприн Слон			1
62	И. Крылов Стрекоза и муравей			1
	<b>Звуки и буквы.</b>			
63	Буквы П, Х, Р. Закрепление.			1
64	Буквы Г, К, Д. Закрепление.			1
65	Буквы И, А, У. Закрепление.			1
66	Закрепление изученных букв			1
67	Закрепление изученных букв			1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 67 уроков</b>			

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.

- Количественные представления.

Предметная область: Математика ○ Сроки изучения учебного предмета:

с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

○ Количество часов на изучение предмета: 33 урока в год (1 ч. в неделю) ○

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости  формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.  формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

-развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

○ **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени. ○

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления». ○

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Количественные представления. 1 четверть (8 часов)</b>	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1
2	Сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой- маленький</i> )	1
3	«Цифры 1,2»	1
4	Сравнение предметов по ширине ( <i>узкий- широкий</i> )	1
5	Различение предметов по высоте (высокий – низкий)	1
6	Различение предметов по весу (лёгкий – тяжёлый)	1
7	Цифры 3,4	1
8	Цифра 5,6	1
9	Цифра 7	1
10	Закрепление. Цифры 1-7	1
	<b>Раздел «Представления о форме»</b>	
11	Геометрические тела: квадрат, круг	1
12	Число и цифра 8	1
13	Штриховка геометрических фигур	1
14	Рисование геометрической фигуры: «треугольник».	1
15	Рисование геометрической фигуры: «круг».	1
16	Число и цифра 8	1
17	Построение геометрических фигур из счётных палочек, кубиков.	1
	<b>Пространственные представления</b>	
18	Ориентация в пространстве тела	1
19	Число и цифра 9	1
20	Число и цифра 9	1
21	Расположение предметов в пространстве	1
22	Ориентация на плоскости тетради	1
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
24	Число и цифра 10	1
25	Понятия: первый, последний.	1

26	Закрепление ориентации предметов в пространстве. Сказка «Теремок»	1
27	Понятия: перед, после, за, между	1
	<b>Временные представления.</b>	
28	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
29	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2
	<b>Представления о величине.</b>	
30	Большой, маленький, длинный, короткий	1
31	Сравнение 2-х предметов по величине	1
32	Длинный, короткий, узкий, широкий	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: 33 урока</b>	

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного предмета:** о Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». о В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. о Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

○ Предметная область: Окружающий мир ○ Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г. ○ Количество часов на изучение предмета: 35 уроков в год (1 час в неделю) ○ Количество учебных недель: 34 недели.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности; **В**

### **программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на урокахзанятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

### **1.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Что такое окружающий природный мир.	1
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1
3.	Солнечная система. Солнце.	1
4.	Планета Земля. Форма Земли.	1
5.	Воздух, значение воздуха для жизни на Земле.	1
6.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1

7.	Почва.	1
8.	Полезные ископаемые.	1
9.	Вода в природе.	1
10.	Части растения.	1
11.	Среда обитания растений	1
12.	Дикорастущие и культурные растения.	1
13.	Деревья лиственные.	1
14.	Деревья хвойные.	1
15.	Кустарники.	1
16.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой.	1
17.	Береги растения. Красная книга.	1
18.	Разнообразие животного мира.	1
19.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
20.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
21.	Насекомые. Внешний вид. Место в природе.	1
22.	Рыбы. Внешний вид. Место в природе.	1
23.	Птицы, внешний вид.	1
24.	Звери (млекопитающие). Внешний вид.	1
25.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела.	1
26.	Уход за телом.	1
27.	Здоровье человека. Осанка .	1
28-29	Гигиена органов чувств.	2
30-31	Охрана зрения.	2
32-33	Гигиена органов зрения.	2
34	Гигиена органов слуха	1
35	Итоги года.	1

## **ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру.

С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов в год по 1 часу в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир». понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

○ Предметная область: Окружающий мир ○ Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

○ Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (1 ч в неделю) ○ Количество учебных недель: 34 недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»**

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает язык эмоций - проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.</p>	<p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач —</p> <p>Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях —</p> <p>Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов.</li> </ul> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЧЕЛОВЕК»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 четверть (9 уроков)</b>	
	<b>Представления о себе</b>	
<b>1</b>	Части тела.	1
<b>2</b>	Голова, туловище, руки и ноги(определение, показ)	1
<b>3</b>	Кожа. Уход за кожей.	1
<b>4</b>	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
	<b>Гигиена тела</b>	
<b>5</b>	Гигиена зубов. Зубы, зубная щетка, зубная нить.	1
<b>6</b>	Гигиена носа. Носовой платок.	1
<b>7</b>	Гигиена ушей. Ватные палочки.	1
<b>8</b>	Гигиена рук и ног. Мыло, крем для рук.	1
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	
<b>9</b>	Виды одежды. Летняя, демисезонная.	1
	<b>2 четверть (7 уроков)</b>	
<b>10</b>	Стороны одежды. Лицевая (изнаночная). Передняя (задняя).	1
<b>11</b>	Правила при одевании. Правила при раздевании.	1
	<b>Прием пищи</b>	
<b>12</b>	Столовые приборы. Правила пользования.	1
<b>13</b>	Пользование салфеткой во время и после еды.	1
<b>14</b>	Правила дежурства по столовой. Уборка посуды, вытирание стола.	1
	<b>Туалет</b>	
<b>15</b>	Правила посещения туалета. Алгоритм мытья рук.	1
<b>16</b>	Регулировка напора воды и температуры. Кран с холодной и горячей водой.	1
	<b>3 четверть (11 уроков)</b>	

	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	
17	Виды одежды. Зимняя.	1
18	Детали одежды. Пуговицы.	1
19	Детали одежды. Молнии	1
20	Детали одежды. Рукав. Манжеты.	1
21	Детали одежды. Воротник.	1
	<b>Туалет</b>	
22	Гигиена волос. Предметы ухода.	1
23	Гигиена тела. Предметы ухода.	1
	<b>Представление о себе</b>	
24	Имя и фамилия человека.	1
25	День рождения. Возраст человека.	1
26	Органы пищеварения.	1
27	Питание человека.	1
	<b>Семья 4 четверть (8 уроков)</b>	
28	Семья. Мама и папа. Фамилия, имя, отчество.	1
29	Семья. Бабушки и дедушки, родители папы и мамы. Фамилия, имя, отчество.	1
30	Семья. Другие члены семьи. Степень родства.	2
31		
	<b>Прием пищи</b>	
32	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	1
33	Сервировка стола к обеду. Столовая посуда.	1
34	Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда	1
35	Правила поведения за столом	1

## «ДОМОВОДСТВО» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются: 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметными результатами являются:**

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**Цель обучения:** формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Задачи:**

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; -  
формирование умений обращаться с электроприборами или хозяйственным инвентарем  
(с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде

деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в 7 классе 1 час в неделю; 35 учебных недель.

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» о Предметная область: Окружающий мир о Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

о Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год ( по 1ч. в неделю) 34 часов в год о

Количество учебных недель: 34 недели.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### **Минимальный уровень:**

- Знание места совершения покупок.
- Ознакомление с понятием денег.
- Различение кухонной и столовой посуды.
- Различение чистой и грязной посуды.
- Мытье и вытирание грязной обуви.
- Различение фруктов и овощей по картинкам, муляжам.
- Вытирание поверхности мебели. **Достаточный**

##### **уровень:**

- Умение выбирать место совершения покупок и различать магазины по назначению.

- Умение находить нужный товар на полке магазина.
- Различение уличной, домашней, сезонной обуви.
- Знание правил ухода за грязной обувью.
- Различение верхней и нижней одежды.
- Узнавание молочных продуктов, правил хранения.
- Ознакомление с правилами уборки мебели, помещения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и темы	Количество часов
	<b>1 четверть (8 уроков)</b>	
	<b>Уход за вещами</b>	
<b>1</b>	Повторение. Виды одежды по назначению.	1
<b>2</b>	Складывание одежды.	1
<b>3</b>	Одежда. Вывешивание на плечики.	1
<b>4</b>	Обувь. Чистка.	1
<b>5</b>	Просушивание обуви	1
	<b>Уборка помещений и территорий</b>	
<b>6</b>	Уборка бытового мусора.	1
<b>7</b>	Подметание территории	1
<b>8</b>	Сгребание листьев и травы	1
	<b>2 четверть (8 уроков)</b>	
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	
<b>9</b>	Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет СБО.	1
<b>10</b>	Кухонная мебель.	1
<b>11</b>	Посуда, кухонные принадлежности.	1
	<b>Приготовление пищи</b>	
<b>12</b>	Продукты питания.	1
<b>13</b>	Овощи и фрукты.	1
<b>14</b>	Напитки, различение напитков.	1

	<b>Покупки</b>	
15	Планирование покупок.	1
16	Выбор места совершения покупок.	1
<b>3 четверть (10 уроков)</b>		
17	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
	<b>Уход за вещами</b>	
18	Ручная стирка. Сортировка белья.	1
19	Виды моющих средств.	1
20	Замачивание и застирывание белья.	1
21	Последовательность ручной стирки. Полоскание и отжим.	1
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	
22	Правила поведения за столом.	1
23	Очищение посуды остатков еды.	1
24	Замачивание посуды. Мытье посуды губкой.	1
25	Протирание посуды.	1
	<b>Приготовление пищи</b>	
26	Молочные продукты. Различение молочных продуктов.	1
<b>4 четверть (6 уроков)</b>		
27	Мучные изделия, готовые к употреблению.	1
28	Мучные изделия-полуфабрикаты.	1
29	Кондитерские изделия.	1
	<b>Покупки</b>	
30	Нахождение нужного товара в магазине. Игра.	1
31	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
32	Повторение изученного.	1

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 31 урок, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

#### Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

○ Предметная область: Окружающий мир ○ Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г. ○ Количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю) ○ Количество учебных недель: 34 недели.

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролей людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

#### 4.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 уроков)</b>		
<b>Школа</b>		
1	Повторение. Назначение помещений школы. Экскурсия по школе.	1
2	Класс. Правильная посадка за партой. Распорядок дня.	1
<b>Квартира, дом, двор</b>		
3	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол).	1
4	Типы домов (городской, сельский).	1
<b>Транспорт</b>		
5	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	1
6	Правила поведения в общественном транспорте.	1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
7	Предметы из дерева (стол, игрушки)	1
8	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга)	1

	<b>2 четверть (8 уроков)</b>	
	<b>Традиции, обычаи</b>	
9	Семейные традиции. День рождения.	1
	<b>Страна</b>	
10	Наша страна. Название. Столица. Символика.	1
	<b>Квартира, дом, двор</b>	
11	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет).	1
	<b>Предметы быта</b>	
12	Мебель в квартире, предметы интерьера.	1
13	Посуда (столовая, кухонная)	1
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
14	Предметы из резины (игрушки, обувь)	1
15	Предметы из металла (посуда, инструменты)	1
16	Свойства резины, металла, дерева.	1
	<b>Транспорт</b>	
17	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь).	1
18	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
	<b>Традиции, обычаи</b>	
19	23 февраля. День защитника отечества.	1
	<b>Школа</b>	
20	Бережное отношение к школьному имуществу.	1
21	Школьные традиции и праздники.	1
	<b>Предметы быта</b>	
22	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1
23	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1
	<b>Город</b>	
24	Назначение зданий: поликлиника, больница.	1
	<b>Продукты питания</b>	
25	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски).	1
	<b>4 четверть (9 уроков)</b>	
26	Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба).	1

	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
27	Предметы, изготовленные из стекла	1
28	Предметы, изготовленные из ткани.	1
29	Предметы, изготовленные из ткани.	1
30	Предметы, изготовленные из железа.	1
31	Предметы, изготовленные из глины.	1
	<b>Школа</b>	
32	Школьные мастерские. Экскурсия.	1
	<b>Продукты питания</b>	
33	Мучные и хлебобулочные изделия (хлеб, торт).	1
34	Сыпучие продукты. Крупы.	1

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»** -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир») - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

## **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки.

Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

#### **Содержание курса:**

○ Курс « Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство» ○ сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. ○ количество уроков на изучение предмета: 34уроков в год ( по 1 ч. в неделю) 34 часов. ○ количество учебных недель: 34 недели

**Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкальнодидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; узнавание знакомой песни; «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др); **Базовые УУД:**
  - направленность взгляда на взрослого
  - на звучащий инструмент
  - создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

№	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>1 четверть (9 уроков)</b>	

1	«Сложим песенку» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.	1
2	Движение под музыку	1
3	«Марш» - муз. С. Прокофьева.	1
4	«Песенка – чудесенка» муз. и сл.А. Чугайкиной.	1
5	«Сложим песенку»	1
6	Движение под музыку	1
7	Движение под музыку	1
8	«Кто сказал, что осень грустная пора»	1
9	«Улыбка» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
<b>2 четверть (7 уроков)</b>		
10	То снежинки, как пушинки» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. Движение под музыку	1
11	«Новогодний хоровод» - муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой. Движение под музыку	1
12	«Новый год» - муз. и сл. Н. Давыденко.	1
13	«Добрый дедушка Мороз» - муз. и сл. О. Филякиной и др.	1
14	«Мелодия» - муз. Х. Глюка. Движение под музыку	1
15	«Марш» из балета Щелкунчик - муз. П. Чайковского.	1
16	«Песня про солнышко» - муз. А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной.	1
<b>3 четверть (11 уроков)</b>		
17	«Полька» - муз. П. Чайковского.	1
18	Пение «Мир» - муз. А. Долголюк, сл. В. Данько.	1
19	«Весенняя песенка» - муз. Т. Боровой, сл. Г. Вихаревой.	1
20	Пение «Спасибо» - муз. Ю. Чичкова, сл. Е.Красева и др.	1
21	«Вальс цветов» - муз. П. Чайковского.	1
22	«Крокодил и Чебурашка» - муз. И. Арсеева.	1
23	«Полька Трик - трак» - муз. И. Штрауса.	1
24	Пение «Песенка про кузнечика» - муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.	1
25	«Радуга» - муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.	1
26	«Вальс» из балета «Золушка» - муз. С. Прокофьева.	1
27	«Божьи коровки» - муз. и сл. Ю. Житеневой.	1
<b>4 четверть (8 уроков)</b>		

28	«Колыбельная» - муз. Р. Глиэра.	1
29	«Здравствуй, лето!» Движение под музыку	1
30 31	Игра на музыкальном инструменте детского оркестра: бубен, маракас, деревянные ложки.	2
32	Слушание «Любимые песни».	1
33 34	Игра на музыкальных инструментах. Движение под музыку	2
35	Итоги года	1

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через

ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей; - развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Содержание курса:** ○ Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство» ○ сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. ○ количество часов на изучение предмета: 34 урока в годколичество учебных недель: 34 недель ○

## Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Лепка</b>	
	<b>1 четверть</b>	
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1
2-3	Лепка ягод.	2
4-5	Лепка овощей.	2
6-7	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2
8	Лепка знакомых предметов несложной формы.	1
9-10	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2
	<b>Рисование</b>	
11	Рисование с натуры осеннего листа.	1
12	Наклеивание композиции: «Осеннее дерево».	1
13-14	Освоение приемов рисования кистью (прием касания, примакивания)	2
15	Рисование. Коврик.	1
16	Рисование предметов прямоугольной формы.	1

17-18	Рисование предметов круглой формы.	2
19-20	Закрашивание поверхности листа внутри и снаружи трафарета.	2
21-22	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	2
23-24	Рисование с натуры ветки ели	2
	<b>Аппликация</b>	
25	Аппликация «Весеннее дерево»	1
26	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1
27	Аппликация «Пирамидка».	1
28-29	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	2
30	Вырезание по контуру.	1
31	Аппликация «Цветик-семицветик»	1
32	Аппликация «Полянка ромашек».	1
33	Аппликация «Ракета».	1
34	Аппликация «Насекомое-бабочка».	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 34 урока по 1ч в неделю.</b>	<b>34</b>

## «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них

патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов. **Содержание курса:**

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

○ сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. ○ количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1ч. в неделю), 17 часов ○ количество учебных недель: 34 недели

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Восприятие тактильных раздражителей.	2
3-4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях	2
5-6	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	2
	<b>Развитие физических способностей</b>	
7-8	Удержание различных поз продолжительное время.	2
9	Ориентирование в направлении движений частей тела	1
10	Ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	
11-12	Дыхательные упражнения.	2
13-14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	2

15-16	Движения головой. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	2
17-18	Наклоны, повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками.	2
19-20	Повороты туловища вправо (влево). Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	2
21	Ползание на четвереньках.	1
22-23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, гимнастической скамейке.	2
24	Прыжки на двух ногах Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
<b>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</b>		
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
26	Движения руками при ходьбе.	1
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро.	1
28	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед	1
29	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	1
31	Перелезание через препятствия.	1
32-33	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками. Ловля среднего мяча руками.	2
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 34 урока по 1 ч.</b>		

### **Коррекционные курсы.**

#### **Пояснительная записка по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

Глубоко умственно отсталые дети характеризуются нарушенной структурой личности. Конечно, у каждого из них есть свои наклонности и привычки, свои личные проявления, но в характеристике познавательной деятельности, как правило, закономерны нарушения восприятия, неустойчивости внимания, отсутствие словесно логического мышления, эмоциональная неустойчивость, обыденность интересов.

Глубоко умственно отсталые дети в зависимости от характера дефекта и уровня интеллектуального и психического развития часто бывают конфликты во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Нарушения в поведении таких детей проявляются на уроках и переменах, в общественных местах и при общении друг с другом.

Однако у умственно отсталых детей все-таки есть нечто такое, что делает их способными к творчеству, к доброте, что дает возможность развивать личностное, целостное восприятие мира.

Данная программа помогает выявить, развивать и укрепить это «нечто». В основе программы – слияние Ребенка с Природой. Как добиться такого слияния? Вопрос в наше время непростое.

Дети учатся ощущать естественное движение природы в ежедневных наблюдениях смены дня и ночи, смены времен года, смены погоды и ее настроения. На уроках предметно-практической деятельности природа основной материал и творец: дети учатся делать свои работы из природного материала с учетом знаний о законах природы и ощущений красоты мира.

Одним из основных элементов обучения по программе являются экскурсии в природу. От учителя требуются большая активность, эмоциональность, образность языка, так как он должен: сформировать особое отношение детей к природе. Например, при наблюдении за цветовой гаммой листьев в период золотой осени учитель обращает внимание детей не только на красоту. Но и помогает ощутить жизнь природы. А для этого учитель должен найти точные и образные слова. Сами дети на экскурсиях пытаются рассказать о своих ощущениях. На экскурсиях учитывается время года и тот природный материал, который должен играть основную роль в экскурсии. Например, красивое дерево с ярко расцвеченными листьями или наличие плодов на дубе, шишки на верхушках елей, пурпурные ягоды рябины, красногрудые снегири и т.д. Вся эта красота формирует в детях положительные эмоции.

На экскурсиях дети собирают природный материал. Им дается задача: отобрать красивый, неповрежденный, сухой материал. В процессе отбора. Рассматривания происходит непосредственное знакомство с предметами и явлениями, их свойствами. Качествами. Цветом, формой, величиной. Глубоко умственно отсталые дети учатся определять и называть свойства предметов, сравнивать их, находить сходство и различие. Происходит активное развитие сенсорики.

Собранный материал используется непосредственно в практической деятельности. Практическая деятельность – еще один из важнейших составных элементов обучения по программе.

На занятиях используются рисование, лепка, конструирование, составление композиции. Материалы, из которых дети изготавливают свои поделки, разнообразны: различные ткани, яркая бумага, нитки, но основной материал – природный.

Прежде чем начать выполнять какое-нибудь задание. Дети анализируют природный материал. Восстанавливая его вид, фазу природного развития, его значение, оценивают красоту материала, красоту образцов. Воспитывается чувство прекрасного. Такие дети должны уметь сделать так, как учитель, сделать по образцу.

#### **Цели:**

- развитие интереса к учебным занятиям;
- выработка умения слушать и выполнять задания учителя.

#### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни при изучении других учебных предметов;

## **2.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники **должны научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### 3.Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
2	Тактильно- двигательное восприятие	3
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	4
7	Тактильно-двигательное восприятие	4
	Всего	34 часа

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков(10ч)</i>	
1	Развитие точности движений (метание в цель мячом).	1

2	Развитие точности движений (кольцеброс).	1
3	Координация движений (игры с мячом).	1
4	Координация движений (игры с обручем).	1
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
8	Штриховка в разных направлениях.	1
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).	1
10	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие(3ч)</i>	
11	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкий, жёсткий, холодный, тёплый).	1
12	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1
13	Игры со средней мозаикой.	1
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие(3ч)</i>	
14	Движения и позы головы (по инструкции педагога);	1
15	Движения и позы тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
16	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
	<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(7ч)</i>	
17	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1
18	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1
19	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
20	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1
21	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
22	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1
23	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале (по инструкции педагога).	1
	<i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти(3ч)</i>	
24	Формирование навыков зрительного анализатора и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1

25	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета).	1
26	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
	<i>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков(4ч)</i>	
27	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс «Дартс»).	1
28	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
29	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1
30	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
	<i>Тактильно-двигательное восприятие(4ч)</i>	
31	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1
32	Игры с сюжетной мозаикой.	1
33	Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
34	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1

### **Пояснительная записка по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цели коррекционного курса**- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью **Основные задачи:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Восприятие пространства.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» знакомит с различными предметами и материалами, способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с ними. Данный курс способствует более глубокому усвоению содержания основных знаний и умений по предмету «Математические представления», а также реализации коррекционных задач:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Возможные **предметные результаты** с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

**Обучающиеся должны:**

- Освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами - Сборка геометрической фигуры из 2 - 4 - х частей - Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Понимать и выполнять последовательности действий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Выполнять простые постройку по образцу и простые подражательные движения: «делаем вместе» - Согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.
- Понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.
- Обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.
- Исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.

При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые в «Программе» выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

**Содержание коррекционного курса**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.** Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?»

предметов

(по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.

**Восприятие пространства.** Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя .

Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.

### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек». Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.** Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

Складывание пирамиды из 8-10 колец. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов

через один по форме, по величине, по цвету. Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). **Восприятие особых свойств предметов.**

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	«Чудесный мешочек» - узнавать на ощупь предметы	1
2	Сортировка мелких предметов (гороха, бобов)	1
3	Группировка по форме одноцветных предметов	1
4	Складывание фигур из счетных палочек	1
5	Постройки из строительного материала по показу	1
6	Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики	1
7	Выкладывание чередующихся рядов из двуцветной мозаики	1
8	«Шнуровка» - вкладывать шнурок в дырочку	1
9	Собирание пирамиды из 8 колец	1
10	Складывание разрезных картинок	1
11	Складывание фигур из счетных палочек по показу	1
12	Дидактическая игра «Что лишнее»	1
13	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1
14	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур	1
15	Выкладывание по показу геометрических фигур из мозаики	1

16	Складывание разрезной картинке из 3-4 частей	1
17	Дидактическая игра «Светофор»	1
18	Постройки из строительного материала по словесной инструкции	1
19	Складывание фигур из счетных палочек по показу (кровать, стул)	1
20	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.	1
21	Размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена»	1
22	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками	1
23	Выкладывание геометрических фигур из мозаики различных размеров и цветов	1
24	Сгибание и разгибание квадратного листа бумаги	1
25	Составление из мозаики букета (три цветка разного цвета на стеблях);	1
26	Складывание разрезной картинке из 6 частей	1
27	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
28	Постройки из строительного материала «Дом»	1
29	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1
30	Разбор и складывание 5-ти местной матрешки, расположение матрешек в ряд по величине	1
31	Выкладывание узоров по показу «Букет цветов» (букет из 3 цветов разного цвета)	2
32		
33	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	1
34	Составление из мозаики свободного узора по замыслу детей	2
35		

## 7. Оценка результативности освоения СИПР -2023-2024)

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
<b>1.</b>	<b><i>Языки речевая практика</i></b>			
	<b><i>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</i></b>			
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			

13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв			
	<b><i>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i></b>			
	<b>Импрессивная речь:</b>			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
18	Реагирование на собственное имя			
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
	<b>Экспрессивная речь:</b>			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
	<b><i>1.3. Чтение и письмо.</i></b>			
	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			

24	Узнавание звука в слоге (слове)			
25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			
27	Называние буквы			
<b>2.</b>	<b><i>Математика</i></b>			
	<b><i>2.1. Математические представления</i></b>			
	<b>Количественные представления:</b>			
1	Нахождение одинаковых предметов			
2	Разъединение множеств			
3	Объединение множеств			
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
6	Узнавание цифр			
7	Соотнесение количества предметов с числом			
8	Обозначение числа цифрой			
9	Написание цифры			

	<b>Представления о величине:</b>			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
12	Сравнение предметов по длине			

13	Сравнение предметов по весу			
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
	<b>Представление о форме:</b>			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»			
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
34	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
35	Рисование круга произвольной (заданной) величины			
36	Измерение отрезка			
	<b>Пространственные представления:</b>			
37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине,			

	в центре			
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
40	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
41	Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
43	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
44	Определение месторасположения предметов в ряду			
	<b>Временные представления:</b>			
45	Узнавание (различение) частей суток			
46	Знание порядка следования частей суток			
47	Узнавание (различение) дней недели			
48	Знание последовательности дней недели			
49	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
50	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
51	Различение времен года			
52	Знание порядка следования сезонов в году			
53	Узнавание (различение) месяцев			
2.	<b><i>Окружающий мир</i></b>			
	<b><i>2.1. Окружающий природный мир</i></b>			

	<b>Растительный мир:</b>			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3	Знание значения частей растения			
4	Знание значения растений в природе и жизни человека			
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)			
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)			
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)			
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
12	Знание значения фруктов в жизни человека			
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
15	Знание значения овощей в жизни человека			
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
17	Различение лесных и садовых ягод			
18	Знание значения ягод в жизни человека			

19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
21	Различение съедобных и несъедобных грибов			

22	Знание значения грибов в природе и жизни человека			
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)			
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)			
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека			
	<b>Животный мир:</b>			
28	Знание основных признаков животного			
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
30	Знание питания домашних животных			
31	Знание способов передвижения домашних животных			
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)			
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
35	Знание особенностей внешнего вида птиц			
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)			

37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)			
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			

	<b>Объекты природы:</b>			
41	Узнавание Солнца			
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
43	Узнавание Луны			
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе			
45	Различение земли, неба			
46	Определение месторасположения земли и неба			
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе			
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
49	Узнавание (различение) суши (водоема)			
50	Узнавание леса			
51	Знание значения леса в природе и жизни человека			
52	Различение растений (животных) леса			
53	Узнавание воды			
54	Знание свойств воды			
55	Знание значения воды в природе и жизни человека			
56	Узнавание реки			
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			

58	Узнавание огня			
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
60	Знание значения огня в жизни человека			
61	Соблюдение правил обращения с огнем			
	<b>Временные представления:</b>			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)			
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			

64	Соотнесение частей суток с видами деятельности			
65	Узнавание (различение) дней недели			
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
67	Различение выходных и рабочих дней			
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
69	Узнавание (различение) месяцев			
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
71	Соотнесение месяцев с временами года			
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
76	Соотнесение явлений природы с временем года			
	<b>3.2. Человек</b>			

	<b>Представления о себе:</b>			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
2	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4	Знание назначения частей тела			
5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
6	Знание назначения частей лица			

7	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);			
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
9	Знание вредных привычек			
10	Сообщение о состоянии своего здоровья			
	<b>Гигиена тела:</b>			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой			
12	Регулирование напора струи воды			
13	Вытирание рук полотенцем			
14	Вытирание лица			
15	Расчесывание волос			
16	Мытье ушей			
17	Вытирание ног			
	<b>Обращение с одеждой и обувью:</b>			
18	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
19	Знание назначения предметов одежды			

20	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
21	Знание назначения деталей предметов одежды			
22	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
23	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
24	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
25	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
26	Знание назначения головных уборов			
27	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
	<b>Прием пищи:</b>			
28	Сообщение о желании пить			
29	Питье через соломинку			

30	Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
31	Сообщение о желании есть			
	<b>Туалет:</b>			
32	Сообщение о желании сходить в туалет			
33	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды			
	<b>3.3. Домоводство</b>			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем:</b>			
1	Обращение с посудой.			
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).			
3	Различение чистой и грязной посуды.			
4	Очищение остатков пищи с посуды.			
5	Накрывание на стол.			
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			

	<b>Приготовление пищи:</b>			
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
8	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
9	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
10	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			

13	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
14	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
	<b>Уход за вещами:</b>			
15	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой.			
16	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья.			
17	<i>Ручная стирка.</i> Полоскание белья.			
18	Складывание белья и одежды.			
19	Чистка одежды.			

20	Уход за обувью.			
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)			
	<b>Уборка помещения:</b>			
22	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
23	<i>Уборка мебели.</i> Вытирание поверхности мебели.			
	<b>Уборка территории:</b>			
24	Сгребание травы и листьев.			
	<b>3.4. Окружающий социальный мир</b>			
	<b>Квартира, дом, двор:</b>			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
4	Знание функционального назначения помещений квартиры			
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
	<b>Предметы быта:</b>			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
8	Знание назначения предметов мебели			
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			

10	Знание назначения предметов посуды			
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
12	Знание назначения кухонного инвентаря			
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
14	Знание назначения предметов интерьера			
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
	<b>Школа:</b>			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)			
19	Игра «Собери пенал».			
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			

27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))			
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
<b>4.</b>	<b><i>Искусство</i></b>			
	<b><i>4.1. Музыка и движение</i></b>			
	<b>Слушание музыки:</b>			
1	Различение тихого и громкого звучания музыки			
2	Определение начала и конца звучания музыки			
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
4	Узнавание знакомой песни			
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
8	Различение высоких и низких звуков			
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			

11	Узнавание (различение) инструментов			
	<b>Пение:</b>			
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
	<b>Движения под музыку:</b>			
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
	<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>			
	<b>Работа с бумагой:</b>			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
3	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
5	Скручивание листа бумаги			
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8	Соединение деталей между собой			
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
	<b>Работа с пластилином:</b>			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
12	Разминание пластилина (теста, глины)			
13	Раскатывание теста (глины) скалкой			
14	Отрывание кусочка материала от целого куска			

15	Откручивание кусочка материала от целого куска			
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска			
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
18	Катание колбаски на доске (в руках)			
19	Катание шарика на доске (в руках)			
20	Получение формы путем выдавливания формочкой			
21	Сгибание колбаски в кольцо			
22	Закручивание колбаски в жгутик			
23	Продельвание отверстия в детали			
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
26	Защипывание краев детали			
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
	<b>Рисование:</b>			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
31	Оставление графического следа			

32	Освоение приемов рисования карандашом			
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
35	Выбор цвета для рисования			
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
37	Рисование точек			
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
39	Соединение точек			
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
42	Заполнение контура точками			
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
<b>5.</b>	<b><i>Физическая культура</i></b>			
	<b><i>5.1. Адаптивная физкультура</i></b>			
	<b><i>Физическая подготовка.</i></b>			
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения:</b>			

1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
6	Круговые движения кистью			
7	Сгибание фаланг пальцев			
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
12	Повороты туловища вправо (влево)			
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
	<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:</b>			
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
15	Броски мяча на дальность			
16	Метание в цель			
<b>6</b>	<b><i>Профильный труд</i></b>			
	<b><i>6.1. Растениеводство</i></b>			

1	Узнавание комнатных растений			
2	Узнавание садовых растений			
3	Узнавание семян			
4	Сбор семян			
5	Полив растений			
6	Узнавание инвентаря для ухода за комнатными растениями			
7	Приёмы рыхления почвы			
8	Мульчирование почвы			
9	Узнавание инвентаря для работы в саду			
10	Посадка лука			

### 7. 1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

### 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); - наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; - мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;